

Unterrichtsvorbereitung

Gegenstand: Rechnungswesen, Betriebswirtschaftliches Praktikum

Thema: Valuten- und Devisenrechnung, Erweiterte Funktionen in MS Office, Bildbearbeitung

Klasse: 2. GH

Lehrberuf: Großhandel

Lernziele/Kompetenzen:

Gesamtkompetenz

Die Schüler/innen können Fremdwährungsbeträge unter Berücksichtigung der aktuellen Kurse sowie Spesen in Euro (und vice versa) umrechnen und das Thema Währungsumrechnung als zentrales Element in einer selbst gestalteten Online Fotostory unter Berücksichtigung von bearbeiteten und vertexteten Fotos einbauen.

Folgende Kompetenzen sollen in dieser Unterrichtseinheit von den Schüler/innen erworben werden:

Fachkompetenz:

- den Unterschied zwischen Devisen und Valuten erklären.
- verschiedene Währungen dem passenden Land zuordnen.
- erklären, welche groben Inhalte in einem Drehbuch enthalten sein sollen.

Methodenkompetenz:

- Fremdwährungsfallbeispiele unter Berücksichtigung aktueller Kurse sowie anfallender Spesen lösen.
- eine Geschichte formulieren, die bestimmte inhaltliche Vorgaben berücksichtigt.
- ein Drehbuch zu einer von ihnen geplanten Fotostory unter Verwendung einer Vorlage erstellen.
- einen passenden Schauplatz, Zeit, Personen und Requisiten für eine Fotostory festlegen.
- passende Fotos für ihre Fotostory aufnehmen.
- aufgenommene Fotos in einem Online Bildbearbeitungstool ansprechend bearbeiten und speichern.
- bearbeitete Fotos in MS Powerpoint mit Texten und Sprechblasen versehen sowie diese im Bildformat abspeichern.

- mit Hilfe eines Online Tools Fotos aneinander reihen und eine animierte Fotostory gestalten.

Personalkompetenz:

- selbstständig Lernaufgaben auf Ihre Richtigkeit überprüfen und bei auftretenden Unklarheiten diese durch Rücksprache mit der Lehrperson beseitigen.
- im Zuge der Ideenfindung für eine Geschichte die Meinung anderer in der Gruppe akzeptieren und entsprechend berücksichtigen.

Sozialkompetenz:

- die Meinung anderer bei der Erledigung des Arbeitsauftrages respektieren.
- Arbeitsaufgaben innerhalb der Gruppe effektiv verteilen.
- Kolleg/innen zu deren präsentierten Arbeitsergebnissen kritisch Feedback geben.

Ablauf

| Methodischer Vorgang | Interaktion/ Sozialform | Unterrichtsmittel | Sonstiges (Zeit) |
|---|----------------------------|--|---------------------|
| Input Valuten- und Devisenrechnung | LV | Whiteboard, RW-Buch | 20 |
| Die Schüler/innen sehen sich das Video „Währungen umrechnen“ als Erklärung der Valutenrechnung an. | S/S EA | Video „Währungen umrechnen“ | 5 |
| Die Schüler/innen ordnen verschiedene Währungen den entsprechenden Ländern zu. Selbstkontrolle der Lösungen via automatischer Rückmeldung durch die App. | S/S EA | LMS, http://learningapps.org/ | 10 |
| Die Schüler/innen lösen Übungsbeispiele zur Valutenrechnung via LMS (Multiple-Choice-Aufgaben) Selbstkontrolle der Lösungen via automatischer Rückmeldung durch LMS. | S/S EA | LMS, <i>Infoblatt_Valutenrechnung.doc</i> <i>Valutenkurse.pdf</i> <i>Devisenkurse.pdf</i> | 40 |
| Die Schüler/innen gestalten eine Fotostory zu vorgegebenen Inhalten: - Planung einer Reise nach London - Abreise am Flughafen - Ankunft in London - Einchecken im Hotel - Besuch einer Sehenswürdigkeit in London - Das Thema Valuten soll in der Geschichte entsprechend | S/S GA | LMS | 205 |

| | | | |
|--|-------------------|---|-----------|
| <p>eingebaut werden und ein zentrales Element der Fotostory sein</p> <p>Die folgenden Aufgaben sind hier zu erfüllen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestaltung eines Drehbuchs zur Fotostory mit Verlauf, Personen, Schauplätze, Requisiten, etc. 2. Aufnahme von passenden Bildmotiven 3. Bearbeitung der ausgewählten Fotos mit vorgegebenen Bildbearbeitungsprogrammen 4. Versehen der Bilder mit Texten und Sprechblasen in MS Powerpoint 5. Gestaltung einer Fotostory mit Hilfe eines Online Fotostorytools | | <p><i>Vorlage Drehbuch Fotostory.doc</i></p> <p><i>Handy bzw. Kamera</i></p> <p>Bildbearbeitungs- programme http://photofunia.com/ https://pixlr.com/</p> <p>MS Powerpoint</p> <p>Fotostory Online Tool http://www.slideroll.com/</p> | |
| <p>Präsentation der erarbeiteten Fotostorys in der Klasse inklusive Feedback</p> | <p>S/S GA</p> | <p>Internet, Beamer</p> | <p>20</p> |

Anmerkungen/Nachbereitung:

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Gestalten Sie nun in einer Gruppe zu jeweils 4 bis maximal 5 Personen eine Fotostory, in der folgende Inhalte verpackt werden sollen:



- Planung einer Reise nach London - Abreise am Flughafen - Ankunft in London - Einchecken im Hotel - Besuch einer Sehenswürdigkeit in London
- Das Thema Valuten soll in der Geschichte entsprechend eingebaut werden und ein zentrales Element der Fotostory sein.

Lassen Sie Ihrer Kreativität freien Lauf und erfinden Sie eine passende Geschichte! Arbeiten Sie konstruktiv und zielorientiert in Ihrer Gruppe zusammen. Überlegen Sie sich ein kurzes Drehbuch - was passiert in der Geschichte - und finden Sie danach die richtigen Schauplätze, Personen und Requisiten.



Gehen Sie dazu folgendermaßen vor:

1) Gestalten Sie in MS Word ein Drehbuch zu der von Ihnen geplanten Fotostory. Ein Drehbuch ist die schriftliche Fassung eines Films bzw. einer Story. Es umfasst die genauen Abläufe, Einzelaufnahmen und Zusammenhänge einer Story. Das Drehbuch beschreibt bildhaft das Geschehen bis ins Detail. Verwenden Sie dazu bitte die beigelegte Vorlage zur Gestaltung eines Drehbuches und laden Sie dieses nach Fertigstellung auf LMS hoch.

2) Nehmen Sie mit Ihrem Handy oder einer Kamera passende, aussagekräftige Fotos entsprechend Ihrer Geschichte auf und speichern Sie diese auf Ihrem Laufwerk ab. Es sollen mindestens 6 Bilder verwendet werden.



3) Bearbeiten Sie Ihre Fotos mit den folgenden Bildbearbeitungsprogrammen:

- <http://photofunia.com/>
- <https://pixlr.com/>



Laden Sie danach 3 ausgewählte Fotos im Original sowie im bearbeiteten Status auf LMS hoch (insgesamt 6 Dateien).

4) Kopieren Sie Ihre bearbeiteten Fotos in MS Powerpoint. Jedes Foto soll auf jeweils einer Folie zu sehen sein. Versehen Sie die Fotos mit Sprechblasen und entsprechenden Texten passend zu Ihrer Geschichte. Speichern Sie die adaptierten Fotos einzeln im jpg-Format auf Ihrem Laufwerk ab.



5) Gestalten Sie danach auf <http://www.slideroll.com/> Ihre Fotostory!

Melden Sie sich dazu auf der oben genannten Homepage einmal in der Gruppe an. Alles was Sie dazu benötigen ist eine gültige E-Mail-Adresse.

Laden Sie Ihre bearbeiteten Bilder hoch und reihen Sie diese zu einer Geschichte aneinander. Die Fotostory soll mindestens 6 Bilder umfassen. Wählen Sie eine passende Farbgestaltung sowie Hintergrundmusik. Speichern Sie Ihre Fotostory ab, vergeben Sie einen entsprechenden Titel und veröffentlichen Sie die fertige Fotostory ("Publish"). Wählen Sie "Play Again", kopieren Sie den Link Ihrer erstellten Fotostory in ein Word-Dokument und laden dieses auf LMS hoch.

  Viel Erfolg!  

Drehbuch Fotostory

Die geplante Story in Stichworten grob umrissen:



Folgende grundlegende Eckpunkte charakterisieren die geplante Fotostory:

Die Handlung der Story spielt in:

Die Hauptfiguren sind:

Die konkreten Plätze für den Handlungsablauf sind:

Beschreibung des gewählten Einstiegs:

Beschreibung des gewählten Endes:

Auswahl von dramaturgischen Eckpunkten (Plot-Punkten):

Eigenschaften, durch die sich die Hauptfiguren der Geschichte charakterisieren:

Valutenkurse

| | | | | Für 1 Euro | |
|-----------------------|-----|-----------------------|----------|-------------------|---------------------|
| | | | | zahlen Sie | erhalten Sie |
| USA | USD | US-Dollar | 1,2645 | 1,2285 | |
| Kanada | CAD | Kanadischer Dollar | 1,4826 | 1,4176 | |
| Australien | AUD | Australischer Dollar | 1,5588 | 1,4658 | |
| Großbritannien | GBP | Britisches Pfund | 0,8040 | 0,7820 | |
| Schweiz | CHF | Schweizer Franken | 1,2244 | 1,1804 | |
| Dänemark | DKK | Dänische Krone | 7,6000 | 7,3580 | |
| Norwegen | NOK | Norwegische Krone | 9,7600 | 9,4660 | |
| Schweden | SEK | Schwedische Krone | 9,7345 | 9,4095 | |
| Ungarn | HUF | Ungarischer Forint | 326,8500 | 298,7500 | |
| Japan | JPY | Japanischer Yen | 148,9250 | 144,0750 | |
| Tschechische Republik | CZK | Tschechische Krone | 28,8500 | 26,1500 | |
| Polen | PLN | Polnischer Zloty | 4,6810 | 3,7170 | |
| Russische Föderation | RUB | Russischer Rubel | 92,2500 | 88,8500 | |
| Rumänien | RON | Rumänischer Leu | 4,7480 | 4,1980 | |
| Türkei | TRY | Türkische Lira | 3,1550 | 2,7550 | |
| Südafrika | ZAR | Südafrikanischer Rand | 15,4100 | 13,2900 | |
| Singapur | SGD | Singapur Dollar | 1,7080 | 1,5180 | |
| Kroatien | HRK | Kroatische Kuna | 7,8860 | 7,4460 | |

Exoten:

| | | | | |
|--------------------------|-----|------------------------|-------------|------------|
| Vereinigte Arab. Emirate | AED | VAE-Dirham | 4,7915 | 4,1685 |
| Bulgarien | BGN | Bulgarischer Lewa | 2,0005 | 1,9155 |
| Serbien | RSD | Serbischer Dinar | auf | Anfrage |
| China | CNY | Renminbi Yuan | 9,8200 | 5,4000 |
| Ägypten | EGP | Ägyptisches Pfund | 8,8380 | 8,1220 |
| Israel | ILS | Israelischer Schekel | 5,1925 | 4,2675 |
| Indonesien | IDR | Indonesische Rupiah | 16.955,0000 | 9.495,0000 |
| Indien | INR | Indische Rupie | 85,1250 | 65,8750 |
| Island | ISK | Isländische Krone | auf | Anfrage |
| Jordanien | JOD | Jordanischer Dinar | auf | Anfrage |
| Kenia | KES | Kenia-Schilling | 122,6500 | 89,3500 |
| Marokko | MAD | Marokkanischer Dirham | 11,5250 | 9,6150 |
| Mexiko | MXN | Mexikanischer Peso | 19,5775 | 15,5025 |
| Saudi-Arabien | SAR | Saudi-Arabischer Riyal | 4,9815 | 4,3385 |

Wir weisen darauf hin, dass sich die angegebenen Werte nur als Information verstehen.

Im Falle eines Kaufes / Verkaufes sind zusätzlich noch Bearbeitungs-spesen und Rundungsabweichungen zu berücksichtigen.

Kurse ohne Gewähr!

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Sie haben nun einen Überblick über die Valutenrechnung erhalten. Schauen Sie sich als Wiederholung bitte nochmals das folgende Video "Währungen umrechnen" an.

<https://www.youtube.com/watch?v=kZOFhJXiPjc>

Lösen Sie nun die Übungsbeispiele zur Valutenrechnung unter der Rubrik "Aufgaben"! Sie haben dazu maximal 40 Minuten Zeit und können insgesamt 12 Punkte (2 Punkte je richtiges Beispiel) erreichen. Anbei finden Sie ein zusammenfassendes Infoblatt zur Valutenrechnung, das Ihnen bei der Lösung behilflich sein kann. Berücksichtigen Sie bitte außerdem die Valutenkurse in der beigefügten Datei.

Gutes Gelingen! 🤗💡

2. GH

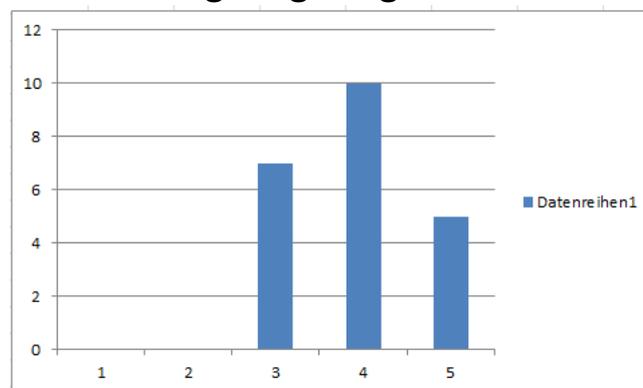
- 10-Wochen-Lehrgang Nov – Jan (22 von 25 S)
 - Klassenlehrerin:
Mag. (FH) Nicole Schneeberger
 - Gegenstand: RW, BWP, WTPA, BFE
 - Unterrichtsthemen:
Fotostory London
Valuten/Devisen, Bildbearbeitung, London
- <http://www.kizoa.de/slideshow-maker/d16918835k6493314o1/fotostory-london>



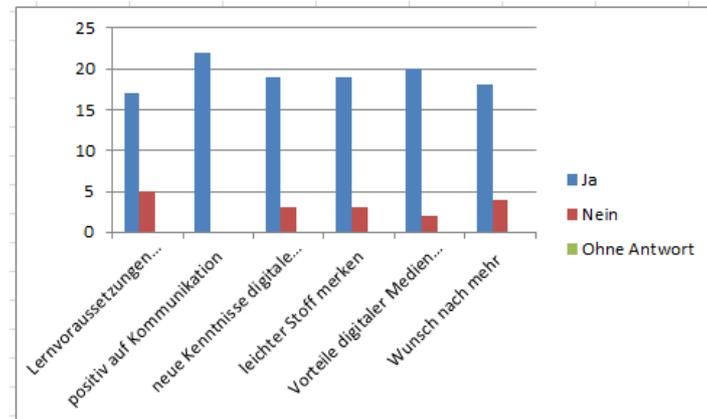


Fotostory London

- Bitte tragen Sie ein, wie gut die Aktivität zu Ihrem Lernerfolg beigetragen hat. (1 gering - 5 erheblich)



Fotostory London



Kommentare der SchülerInnen

- „Eine gute Lernverbesserung, es sollte mehr Zeit gegeben sein.“
- „Einzelne Programme waren nicht perfekt geeignet für diese Aufgabenstellung.“
- „Die Fotostory ist für mich einmalig, ich würde so eine nur einmal in einem Turnus machen. Internetseite hätte besser erklärt werden sollen. Bei der Benotung zu wenig Punkte für so viel Arbeit. Programm Kizoa ist viel besser.“
- „Wir hatten zu wenig Zeit in den Unterrichtseinheiten.“
- „Anderes Bildbearbeitungsprogramm und andere Slideshow erlauben.“
- „Ich finde es eine gute Idee.“

Kommentare der SchülerInnen

- „War cool, aber sehr mühsam hochzuladen.“
- „Kizoa ist viieeeel besser als Slideroll, da man viel mehr Effekte machen kann, dadurch wird es interessanter.“
- „Die Programme waren sehr verwirrend, wenn man sich nicht auskennt.“
- „Die Slideroll Seite ist nicht gut, man kann nicht einstellen, wie lange ein Foto zu sehen sein soll, manche Texte konnte man fast nicht lesen. Kizoa ist viel besser.“
- „Wir hatten Probleme beim Speichern.“

Kommentare der SchülerInnen

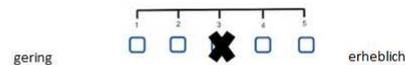
- „Das Programm für die Fotostory war sehr interessant. Und es hat mir Spaß gemacht.“
- „Wir hatten Probleme mit dem Programm.“
- „Das Hochladen der Bilder war sehr kompliziert.“

Reflexion Lehrkraft

Sehr gute Endleistungen der SchülerInnen.

Diese Aktivität sollte nachgebessert und im nächsten Turnus wiederholt werden, mit einer Inputphase zum Erklären der Programme. Durch das Feedback der S konnten andere Programme gefunden werden. Bei der Wiederholung dieser Aktivität sollte folgendes berücksichtigt werden:

- Mehr Zeit (ca. 8 UE)
- Mehr Punkte bei der Benotung
- Inputphase zum Erklären der Programme



Kommentare:

Die Schüler erkennen neue Möglichkeiten, wie sie Medien zum Verbreiten von Inhalten und Ideen verwenden können.

REFLEXION



| | |
|---|---|
| Projektname: | COMPETE 2015 KOBÄ mit digitalen Medien |
| Klasse/Schulstufe: | 2. Klasse Großhandelskaufmann/frau |
| Unterrichtsgegenstand: | Rechnungswesen, Betriebswirtschaftliches Praktikum, WTPA, Berufsbezogene Fremdsprache Englisch |
| Unterrichtsthema: | Valuten- und Devisenrechnung, Erweiterte Funktionen in MS Office, Bildbearbeitung, London |
| Datum der Unterrichtseinheit: | 4 UE am 7. Jänner 2015, 2 UE am 21. Jänner 2015 |
| Dauer der Unterrichtseinheit: | 6 Unterrichtseinheiten |
| Lehrkraft: | Nicole Schneeberger |
| Eingesetztes Medium: | LMS, Handy, PC, Online-Bildbearbeitungsprogramme, Onlineprogramme zur Erstellung von Fotostorys, MS Powerpoint |
| Beobachtung durch L: | |
| Haltungen, Emotionen der S während der UE: | <p>Die S standen der Aufgabenstellung zu Beginn durchwegs neutral gegenüber. Die Online-Tests im LMS zur Valuten- und Devisenrechnung wurden ohne jegliche Komplikationen von den SchülerInnen durchgeführt. Auch die eingebaute Zuordnungsaufgabe auf learningapps.org konnte von den SchülerInnen problemlos gelöst werden.</p> <p>Hinsichtlich der auszuarbeitenden Fotostory brachten die SchülerInnen viele gute Ideen bezüglich möglicher Inhalte ein und hatten auch Spaß bei der Aufnahme der einzelnen Fotomotive. Einige frustrierende Momente ergaben sich aufgrund der langsamen Internetverbindung an der Schule beim Hochladen der Bilder sowie dem Gestalten der Fotostory im Onlineprogramm slideroll. Hier hätte z. B. das Fotostoryprogramm kizoa mehr Gestaltungsmöglichkeiten geboten und ist bei einer neuerlichen Durchführung dieser Unterrichtseinheit auf jeden Fall in Betracht zu ziehen. Die Bildbearbeitungsprogramme waren für die SchülerInnen nicht selbsterklärend weshalb hier intensive Unterstützung von Seiten der Lehrkräfte notwendig war.</p> <p>Insgesamt stach diese Unterrichtseinheit jedoch durch wirklich sehr gute Endleistungen der SchülerInnen hervor. Letztendlich hatten sie großen Spaß daran, sich die erstellten Fotostorys der anderen KollegInnen anzusehen.</p> |
| Was hat sich beim L/S-Verhältnis durch diese Aktivität verändert? | Das L/S-Verhältnis hat sich durch die notwendige Unterstützung der Lehrkräfte bei der Bildbearbeitung und Erstellung der Fotostory sicherlich intensiviert. Gemeinsam Probleme zu lösen, schafft gemeinsame Erfolgserlebnisse und stärkt das LehrerInnen/SchülerInnenverhältnis. Am Ende konnte eine gelungene Leistung der SchülerInnen präsentiert werden, wodurch die Motivation aller Beteiligten gesteigert werden konnte. |
| Welche Kompetenzen haben die S erworben? | Siehe Unterrichtsvorbereitung Punkt „Kompetenzen“ |
| Welches Feedback haben die S gegeben? | Grundsätzlich sollte für diese Unterrichtseinheit mehr Zeit eingeräumt werden – ca. 8 UEs, da die SchülerInnen doch länger |

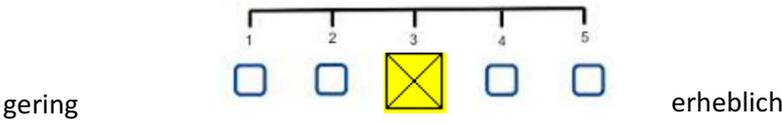
1

| | |
|--|--|
| | <p>brauchen, um sich in die einzelnen Online Bildbearbeitungs- bzw. Fotostoryprogramme einzuarbeiten. Eine nähere Erläuterung der einzelnen Onlineprogramme durch eine Lehrkraft wäre von Seiten der SchülerInnen wünschenswert gewesen, um sich rascher in die Programme einfinden zu können. Die SchülerInnen hätten gerne die Freiheit gehabt auch andere Online Bildbearbeitungs- bzw. Fotostoryerstellungsprogramme zu verwenden (z. B. Kizoa). Das Hochladen der Bilder nahm aufgrund der EDV-Gegebenheiten an der Schule leider viel Zeit in Anspruch. Für diese Aufgabenstellung hätten sich einige SchülerInnen eine höhere Gewichtung der Punkte im Hinblick auf die Benotung gewünscht.</p> |
|--|--|

Bitte beantworten Sie folgende Fragen:

2

| | | |
|---|--|--|
| <p>Waren die Lernvoraussetzungen für diese Unterrichtseinheit gegeben? (Vorkenntnisse der S, Hardware, Software, Lernumgebung, etc.)? Kommentare: Die SchülerInnen hatten zuvor noch keine derart umfangreiche Aufgabenstellung auf der Lernplattform LMS selbstständig bearbeitet. Aus diesem Grund nahm es für die SchülerInnen doch mehr Zeit als geplant in Anspruch, um sich zurechtzufinden und die einzelnen Aufgabenstellungen zügig abarbeiten zu können.</p> | Ja <input type="checkbox"/> | Nein <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p>Durch das Medium erfolgte eine verstärkte Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen S und L. Kommentare: Aufgrund auftretender Probleme beim Einsatz der einzelnen Medien wurde verstärkt zwischen L und S kommuniziert, um Lösungen herbeiführen zu können.</p> | Ja <input checked="" type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| <p>Die S haben sich neue Kenntnisse und Fertigkeiten hinsichtlich des Einsatzes von digitalen Medien angeeignet. Kommentare: Vor allem das Speichern und Bearbeiten von Fotos mittels Online-Bildbearbeitungsprogrammen sowie deren Transfer in ein Online Tool zur Erstellung von Fotostorys stand im Vordergrund.</p> | Ja <input checked="" type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| <p>Es konnten verstärkte Anreize zur Lernmotivation geschaffen werden. Kommentare: Die inhaltliche Ideenfindung machte den SchülerInnen große Freude. Letztendlich konnten sie trotz aufgetretener Schwierigkeiten auf ein passables Endergebnis zurückblicken.</p> | Ja <input checked="" type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| <p>Wurden die Lehrinhalte und -ziele durch den Einsatz des Mediums unterstützt? Kommentare: Ohne Einsatz der einzelnen Medien hätten die meisten Lehrziele nicht erreicht werden können.</p> | Ja <input checked="" type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| <p>Hat der Einsatz der digitalen Medien dieser Lerneinheit die aktive Auseinandersetzung der S mit den Lerninhalten direkt unterstützt? Kommentare:</p> | Ja <input checked="" type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| <p>Ist das Medium in der Lage, den Sachverhalt zu veranschaulichen? Hilft das Medium bei der Strukturierung komplexer Sachverhalte für dieses Unterrichtsthema? Kommentare: Die Aufbereitung einer Fotostory zu einem fachtheoretischen Thema hilft den Schülern die wichtigsten Basics eines Themas zu erfassen und zu begreifen.</p> | Ja <input checked="" type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Regt das gewählte Medium zu eigenen oder kooperativen Aktivitäten an? Kommentare: | Ja <input checked="" type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| Wurde das Medium von den S dazu genutzt, um gemeinsam mit anderen etwas zu erzeugen oder zu bearbeiten? Kommentare: Aufgrund der gegebenen Aufgabenstellung konnte hier nur gemeinsam – in diesem Fall eine Fotostory zu einem fachspezifischen Thema – ein Endprodukt erzeugt werden. | Ja <input checked="" type="checkbox"/> | Nein <input type="checkbox"/> |
| Aufbau von Medienkompetenz: In welcher Art und Weise erfolgte der Aufbau von Medienkompetenz? In welchem Ausmaß erfolgte der Aufbau von Medienkompetenz? <div style="text-align: center;">  <p style="margin: 0;"> gering 1 2 3 4 5 erheblich </p> </div> Kommentare: Die SchülerInnen erkennen neue Möglichkeiten, wie sie Medien zum Verbreiten von Inhalten und Ideen verwenden können. | | |
| Bitte Unterrichtsvorbereitung beifügen. | Datum: 31.1.2015 | |

3